

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы психологической профилактики**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Общая психология, история психологии**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Богатырева А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль программы – Общая психология, история психологии; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	7
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	9
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	9
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	9
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	10
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	10
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	13
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> .....	13
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> .....	14
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	16
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u> .....	20
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	23
<u>8.1. Основная литература</u> .....	23
<u>8.2. Дополнительная литература</u> .....	23
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	23
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	24
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	24
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	25
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	24
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	25
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Основы психологической профилактики*

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений о специальных вопросах, принципах и формах психологической профилактики.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования зависимого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.04.01 Психология» Направленность (профиль): «Общая психология, история психологии» (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологической профилактики» (Б1.О.08) относится к дисциплинам обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре; на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Эта дисциплина опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам как «Психология саморазвития», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психологическое коррекция и психотерапия», «Психодиагностика личности », а также эффективного прохождения производственной практики.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы психологической профилактики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-7</b>	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знать:</b> основы, принципы просветительской деятельности как одного из направления деятельности психолога. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых

			<p>задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
		<p>ОПК-7.2 Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей .</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
		<p>ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и</p>	<p><b>Знать:</b> технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли</p>

		<p>понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей .</p>
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32	32
в том числе:		
лекции	16	16
семинары, практические занятия	16	16

практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40	40
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		
1.	Тема: Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии.	8	4			4		Реферат
2.	Тема: Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.	8		4		4		
3.	Тема: Психосоматические теории.	8	4			4		Блиц-опрос
4.	Тема: Концепция алекситимии. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоиммунное направления. Концепция враждебности.	8		4		4		
5.	Тема: Классификация психосоматических	10	4			6	УК-2 ПК-4	Устный опрос

	расстройств.						
6.	Тема: Органические, функциональные и психогенные расстройства. Психиатрическая классификация.	10	4		6		
7.	Тема: Отношение человека к болезни.	10	4		6		Реферат
8.	Тема: Динамика отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.	10	4		6		
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>			
1.	Тема: Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии.	8	4			4		Реферат	
2.	Тема: Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.	8		4		4			
3.	Тема: Психосоматические теории.	8	4			4		Блиц-опрос	
4.	Тема: Концепция алекситимии. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоиммунное направления. Концепция враждебности.	8		4		4			
5.	Тема: Классификация психосоматических расстройств.	10	4			6	УК-2 ПК-4	Устный опрос	



6.	Тема: Органические, функциональные и психогенные расстройства. Психиатрическая классификация.	10		4		6		
7.	Тема: Отношение человека к болезни.	10	4			6		Реферат
8.	Тема: Динамика отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.	10		4		6		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения).

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенций					
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные задачи и методы профилактики и просвещения;	Фрагментарное знания основных задач и методов профилактики и просвещения;	Неполные представления о основных задачах и методах профилактики и просвещения;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных задач и методов профилактики и просвещения;	
	<b>Уметь:</b> оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	Фрагментарное использование умения оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы..	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.	
	<b>Владеть:</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Фрагментарное владение практическими приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	В целом успешное, но не систематическое владение практическими приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение практическими приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	

Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные задачи и методы профилактики и просвещения;</p>				<p>Сформированные систематические знания основных задач и методов профилактики и просвещения;</p>
	<p><b>Уметь:</b> оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.</p>				<p>Сформированное умение оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы;</p>

	<b>Владеть:</b> Навыками владения практическими приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.				В полном объеме владение практическими приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
--	--	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Соотношение понятий «психотерапия» и «психопрофилактика».
2. Очные формы оказания психопрофилактической помощи.
3. Психотерапевтическая помощь в пожилом возрасте.
4. Особенности психологической помощи при экзистенциальных проблемах.
5. Деонтологические основы психотерапии.
6. Типы психодиагностических методик.
7. Психотерапия расстройств питания, выделения и обмена веществ.
8. Психотерапия расстройств дыхания и кровообращения.
9. Речевое пространство консультирования.

10. Женские болезни и сексуальные дисфункции, психотерапия.
11. Тяжелые болезни и умирание, психотерапия.
12. Групповая терапия психосоматических больных
13. Консультативные отношения: принципы установления и поддержания.
9. Диалог как форма индивидуального психологического консультирования.
10. Понимание природы клиента консультирования в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом и экзистенциально-гуманистическом подходах.
11. Мотивация клиента и ее значение для прогноза успеха изменения в психологическом консультировании.
12. Негативные факторы психологического консультирования.
13. Возникновение и уровни психологической проблемы.
14. Осознание как путь решения психологической проблемы.
15. Классификация консультативных средств в зависимости от вида консультирования.
16. Методы и приемы активизации и ведения диалога
17. Методы и приемы определения и решения проблемы.
18. Методы и приемы установления консультативного контакта.
19. Анализ методов и приемов, используемых в зарубежной психологии консультирования.
20. Технология и условия активного слушания.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Психическое и социальное здоровье личности: определение и признаки.
2. Критерии самооценки индивидуального психического здоровья.
3. Определение понятия «личность». Признаки зрелой личности.
4. Здоровый образ жизни.
5. Проблема понимания аддикции и зависимости.
6. Виды зависимостей личности.
7. Происхождение зависимости и ее личностные смыслы.

8. Классификация зависимостей личности по объекту влечения.
9. Степень выраженности зависимости (пристрастие, психическая зависимость, физическая зависимость).
10. Методы психологической диагностики зависимого поведения.
11. Понятие ПАВ.
12. Факторы формирования химических зависимостей.
13. Признаки начального (донозологического, неклинического, доклинического) этапа зависимости от ПАВ и развившего синдрома зависимости.
14. Состояние отмены.
15. Расстройства личности при зависимостях от ПАВ.
16. Алкоголизм. Синдром зависимости и синдром измененной реактивности.
17. Этапы формирования патологических установок личности по отношению к ПАВ.
18. Первая стадия алкогольной зависимости (по Стрельчуку).
19. Вторая стадия алкогольной зависимости (по Стрельчуку).
20. Третья стадия алкогольной зависимости (по Стрельчуку).
21. Наркотическая зависимость. «Дизайнерские» наркотики. Основные этапы развития наркомании.
22. Наркологические симптомы, симптомокомплексы.
23. Большой наркоманический синдром.
24. Токсикомания.
25. Пристрастие к веществам, не ведущим к химической зависимости.
26. Зависимость личности от привычек и влечений, не связанных с употреблением химических веществ. Созависимость.
27. Первичная наркопрофилактика путем коррекции личностной уязвимости и формирования психологического иммунитета.
28. Первичная наркопрофилактика (социальной) дезадаптации.
29. Идеология наркопрофилактики.
30. Формы профилактической работы. Понятие и виды целевых групп.
31. Понятие первичной, вторичной и третичной наркопрофилактики.
32. Принципы проведения профилактической работы с подростками.
33. Участие специалистов наркологической межведомственным взаимодействии в сфере наркопрофилактики.
34. Медицинское направление в первичной наркопрофилактике.
35. Правила участия СМИ, проведения лекций и массовых мероприятий. Общие положения антинаркотической пропаганды.
36. Обеспечение качества наркопрофилактической работы. Требования к профилактическому материалу.
37. Проблемы современной наркопрофилактики.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

##### **«Основы психологической профилактики»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной

литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

**К первичным факторам риска относится:**

1. ожирение;
2. гипертензия;
3. сахарный диабет;
4. курение.

**К вторичным факторам риска относится:**

1. курение;
2. гиподинамия;
3. артериальная гипертензия;
4. стрессы.

**3. Первичная профилактика:**

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях его развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений

жизнедеятельности;

4. организация и проведение диспансеризации.

**4. Первичная профилактика — система мер, направленных на:**

1. своевременное лечение воспалительного процесса;
2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной

жизнедеятельности;

3. предупреждение возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний.

**5. Вторичная профилактика:**

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений

жизнедеятельности;

4. организация и проведение диспансеризации.

**6. Третичная профилактика:**

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений

жизнедеятельности;

4. организация и проведение диспансеризации.

**7. Третичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на:**

1. предупреждение воздействия факторов риска на организм человека;



2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности;
3. предупреждение возникновения факторов риска развития заболеваний.
8. **Вакцинация — один из методов:**
  1. первичной профилактики;
  2. вторичной профилактики;
  3. третичной профилактики.
9. **Рациональный режим труда и отдыха — один из методов:**
  1. первичной профилактики;
  2. вторичной профилактики;
  3. третичной профилактики.
10. **Рациональное питание — один из методов:**
  1. вторичной профилактики;
  2. третичной профилактики;
  3. первичной профилактики.
11. **Физическая активность — один из методов:**
  1. вторичной профилактики;
  2. третичной профилактики;
  3. первичной профилактики.
12. **Реабилитации больных — метод:**
  1. вторичной профилактики;
  2. третичной профилактики;
  3. первичной профилактики.
13. **Раннее выявление заболеваний — метод:**
  1. вторичной профилактики;
  2. третичной профилактики;
  3. первичной профилактики.
14. **Социальная и трудовая реабилитация — составляющие:**
  1. вторичной профилактики;
  2. третичной профилактики;
  3. первичной профилактики.
15. **Психологическая и медицинская реабилитация — составляющие:**
  1. вторичной профилактики;
  2. третичной профилактики;
  3. первичной профилактики.
16. **Низкий культурно-образовательный уровень населения:**
  1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;
  2. может способствовать подъему заболеваемости только в конкретной общественной группе;
  3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в обществе в целом;
  4. не влияет на уровень заболеваемости.
17. **В сфере профилактики заболеваний качество пищевых продуктов не определяется их:**
  1. безопасностью для здоровья;
  2. полезностью и способностью удовлетворять потребности человека в питании;
  3. пищевой ценностью;
  4. вкусовыми свойствами.
18. **Низкий уровень материального благосостояния населения:**

1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;
2. может способствовать подъему заболеваемости в конкретной общественной группе;
3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в общественной группе;
4. не влияет на уровень заболеваемости.

19. **К мерам по формированию ЗОЖ не относится:**

1. борьба с курением;
2. проведение иммунопрофилактики в различных группах населения;
3. активизация населения к занятиям физической культурой;
4. создание информационно-пропагандистской системы знаний о негативном влиянии факторов риска.

20. **Проведение Дня здоровья на муниципальном уровне относится к профилактической работе:**

1. индивидуальной;
2. групповой;
3. популяционной.

21. **Проведение Дня здоровья на уровне студенческой группы относится к профилактической работе:**

1. индивидуальной;
2. групповой;
3. популяционной.

22. **Для организации групповой профилактической работы не служит приоритетом:**

1. наличие у участников сходных факторов риска;
2. единая возрастная группа;
3. единая территория проживания;
4. наличие сходных заболеваний.

23. **Государство, обеспечивая право граждан на охрану здоровья, не осуществляет контроль:**

1. охраны окружающей среды;
2. создания безопасных условий труда;
3. соблюдения принципов ЗОЖ каждым индивидуумом;
4. оказания доступной и качественной медицинской помощи.

24. **Обеспечение сохранения здоровья населения — обязанность:**

1. только государства;
2. только гражданина;
3. в равной степени государства и каждого гражданина.

25. **Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:**

1. охрана репродуктивного здоровья;
2. воспитание гигиенических навыков;
3. воспитание потребности в подвижных играх;
4. продление активной социальной жизни.

26. **Приоритетная проблема гигиенического образования пожилых:**

1. охрана репродуктивного здоровья;
2. воспитание гигиенических навыков;
3. профилактика отравлений;
4. продление активной социальной жизни.

27. **Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:**

1. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
2. воспитание гигиенических навыков;
3. производственный травматизм.
28. **К активным формам санитарно-просветительской работы относится:**
  1. научно-популярная литература;
  2. доклад;
  3. посещение выставки;
  4. просмотр кинофильмов.
29. **К пассивным формам санитарно-просветительской работы относится:**
  1. санбюллетень;
  2. лекция;
  3. беседа;
  4. доклад.
30. **Программа укрепления здоровья и профилактики заболеваний должна отвечать всем требованиям, кроме:**
  1. охвата всех слоев населения;
  2. нивелирования факторов, негативно влияющих на здоровье;
  3. стимуляции развития навыков, привычек, позитивно влияющих на здоровье;
  4. улучшения качества жизни.
31. **Потребность человека в пищевых веществах и энергии не зависит от:**
  1. возраста;
  2. роста-весовых показателей;
  3. пола;
  4. характера выполняемой работы.
32. **Незаменимые аминокислоты:**
  1. могут синтезироваться в организме человека;
  2. поступают в организм только с пищей;
  3. необходимы только в определенные периоды жизни человека.
33. **Суточная потребность белков для взрослого человека:**
  1. 100-180 г;
  2. 300-350 г;
  3. 90-95 г.
34. **Суточная потребность жиров для взрослого человека:**
  1. 100-180 г;
  2. 300-350 г;
  3. 80-100 г.
35. **Суточная потребность углеводов для взрослого человека:**
  1. 100-150 г;
  2. 300-350 г;
  3. 80-100 г.
36. **Соотношение белков, жиров, углеводов в рационе должно быть:**
  1. Б:Ж:У = 1:1:2;
  2. Б:Ж:У = 1:2:4;
  3. Б:Ж:У = 1:1:4.
37. **Четырехразовому питанию соответствует процентное соотношение завтрака, обеда, полдника и ужина:**
  1. 10-50-10-30%;
  2. 30-40-20-10%;
  3. 5-60-5-30%.
38. **В соответствии с определением ВОЗ здоровье:**
  1. состояние полного отсутствия болезней и физических дефектов;

2. состояние отсутствия болезней;
3. состояние физического, психического и социального благополучия.
39. **При трехразовом питании процентное соотношение завтрака, обеда и ужина:**
  1. 10-50-40%;
  2. 30-50-20%;
  3. 5-45-50%.
40. **Значительная физическая нагрузка предполагает увеличение расхода энергии в сравнении с покоем:**
  1. в 3 раза;
  2. в 5 раз;
  3. в 10 раз;
  4. свыше 10 раз.
41. **Оптимальная физическая нагрузка не должна:**
  1. быть регулярной;
  2. соответствовать возрасту индивидуума;
  3. соответствовать физической форме индивида;
  4. преследовать идеальные цели.
42. **Правильный питьевой режим включает прием воды в объеме:**
  1. 5 л в день;
  2. 2—3 л в день;
  3. 1,0—0,5 л в день.
43. **В основе закаливающего действия физических факторов лежат:**
  1. тонизирующий эффект вегетативного отдела нервной системы;
  2. улучшение функционального состояния скелетной мускулатуры;
  3. условно-рефлекторные механизмы.
44. **Методика полоскания горла с целью закаливания подразумевает:**
  1. вода температурой 18 °С, каждый день она снижается на 1—2 °С и доводится до 5—10 °С;
  2. вода температурой 23—25 °С, каждую неделю она снижается на 1—2 °С и доводится до 5—10 °С;
  3. вода температурой 23—25 °С, каждый день она снижается на 1—2 °С и доводится до 5—10 °С.
45. **Направление деятельности кабинета медицинской профилактики:**
  1. координация мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний;
  2. лечение впервые выявленных заболеваний;
  3. координация мероприятий по третичной профилактике неинфекционных заболеваний.
46. **Контроль артериального давления и уровня холестерина в крови, закаливающие процедуры — это:**
  1. медикаментозные средства профилактики;
  2. методы диспансеризации;
  3. немедикаментозные средства профилактики.
47. **Чередование умственного труда с физическими упражнениями — составляющие элементы:**
  1. закаливания;
  2. оздоровительного комплекса;
  3. режима дня.
48. **Степень удовлетворения материальных и духовных потребностей населения определяется как:**
  1. уровень жизни;

2. стиль жизни;
3. уклад жизни;
4. качество жизни.

49. **Установившийся порядок, устройство общественной жизни, быта, культуры определяется как:**

1. стиль жизни;
2. уклад жизни;
3. уровень жизни;
4. качество жизни.

50. **Рекомендуемая численность пациентов на занятиях в школе здоровья:**

1. 20—25 человек;
2. 15—20 человек;
3. 10—12 человек;
4. менее 5 человек.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Основы психологической профилактики»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1 Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Б.Н. Алмазов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 285 с. — ISBN 978-5-288-05679-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/941961> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке - Текст: электронный.

2. Полякова О.Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности : учебное пособие / Полякова О.Б., - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. - 304 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/155388> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие. – М.: Академия, 2012. - 187 с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт]/ М.: АРКТИ, 2009. – 78 с. -URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не

	рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrarv.ru">https://www.elibrarv.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-гумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;



- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение  
специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li><li>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li></ol>		26.06. 2023г., протокол № 8	